



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ  
UNIVERSITY of the PELOPONNESE



# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

**«Η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) στην Εκπαίδευση»**

## Γενικά στοιχεία

**Τίτλος Προγράμματος:** Η Τεχνητή Νοημοσύνη(AI) στην Εκπαίδευση

**Συνολική διάρκεια:** 400 ώρες- 40 εβδομάδες

**Μέθοδος υλοποίησης και διαδικασίες:** εξ αποστάσεως θεωρητική με ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση

## Εισαγωγή

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου σε συνεργασία με το Κ.Δ.Β.Μ Bright Academy σας καλωσορίζει στο καινοτόμο επιμορφωτικό εξ αποστάσεως πρόγραμμα με τίτλο «**Η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) στην Εκπαίδευση**».

Το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται καινοτόμο καθώς δίνει έμφαση στην αναγκαιότητα της Τεχνητής Νοημοσύνης και των εφαρμογών της για την προετοιμασία εκπαιδευτικών και μαθητών για το μέλλον, συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη!!!

Στη συνέχεια σας παρουσιάζουμε αναλυτικά τον οδηγό Σπουδών του εν λόγω προγράμματος

## Συνοπτική Περιγραφή του Προγράμματος και των επιδιωκόμενων στόχων

### Σκοπός

Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών με τις θεμελιώδεις έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους για την αποτελεσματική ενσωμάτωση των εργαλείων της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί θα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι για να δημιουργήσουν καινοτόμες και προσαρμοσμένες μαθησιακές εμπειρίες για τους μαθητές τους, συμβαδίζοντας με το εξελισσόμενο εκπαιδευτικό τοπίο.

## Αναγκαιότητα

Το πρόγραμμα δίνει έμφαση στην αναγκαιότητα της Τεχνητής Νοημοσύνης και των εφαρμογών της για την προετοιμασία εκπαιδευτικών και των μαθητών τους για το μέλλον. Η τεχνητή νοημοσύνη θα παίξει σημαντικό ρόλο στην εργασία και την κοινωνία γενικότερα. Οι εκπαιδευτικοί που είναι ενημερωμένοι για την ΤΝ μπορούν καλύτερα να προετοιμάσουν τους μαθητές τους για αυτό το μέλλον καλλιεργώντας τους τις δεξιότητες που θα χρειαστούν, αλλά και να προσαρμόσουν το περιεχόμενο και τις μεθόδους διδασκαλίας τους ανάλογα με τις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή. Παράλληλα, προωθείται η δια βίου μάθηση και η συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξή τους, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευτικοί παραμένουν ενημερωμένοι και προσαρμόζονται στις τεχνολογικές εξελίξεις. Τέλος η ενσωμάτωση της τεχνικής νοημοσύνης στην εκπαίδευση μπορεί να αποτελέσει ένα ισχυρό εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα της διδασκαλίας τους.

## Μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος

Μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος οι επιμορφούμενοι θα:

- έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες της ΤΝ.
- μπορούν να αξιολογήσουν τις ευκαιρίες, τα πλεονεκτήματα και τους κινδύνους που συνοδεύουν την ενσωμάτωση της ΤΝ στην εκπαίδευση.
- Μπορούν να χρησιμοποιούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στη διδακτική διαδικασία, την προετοιμασία του μαθήματος, και την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών.
- Χρησιμοποιούν μεγάλα γλωσσικά μοντέλα, όπως το ChatGPT, για να βελτιώσουν τη διδασκαλία, ενισχύοντας τη συνεργατική μάθηση και τη δημιουργία περιεχομένου.
- Έχουν ενημερωθεί για τις σύγχρονες εξελίξεις και κατευθύνσεις της ΤΝ στον τομέα της εκπαίδευσης.
- Έχουν αποκτήσει γνώσεις για τη χρήση της ΤΝ στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού.
- Έχουν υιοθετήσει νοοτροπία διαρκούς μάθησης και προσαρμοστικότητας απέναντι στις τεχνολογικές εξελίξεις
- μπορούν να εξετάζουν κριτικά τη χρήση των τεχνολογιών ΤΝ στην εκπαίδευση και προβληματίζονται για τα ηθικά και δεοντολογικά θέματα που προκύπτουν από τη χρήση της ΤΝ.

Αυτοί οι εκπαιδευτικοί στόχοι θα επιτρέψουν στους επιμορφούμενους να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματική και ηθική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

## Ομάδες -Στόχοι του Προγράμματος

- Α) **Απόφοιτοι ΑΕΙ-ΤΕΙ της ημεδαπής ή της αλλοδαπής**, οι οποίοι επιθυμούν να αποκτήσουν εξειδίκευση σε θέματα που αφορούν την Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Β) **Εκπαιδευτικοί ή υποψήφιοι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής)**, Εκπαιδευτές ή Υποψήφιοι Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές/ Υποψήφιοι Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης,
- Γ) **Απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης**, οι οποίοι θέλουν να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα που αφορούν την Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Δ) **Σε οποιονδήποτε έχει συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία** και ενδιαφέροντα και θέλει να διευρύνει τις γνώσεις του στον τομέα της Τεχνητής Νοημοσύνης.
- Ε) **Σε όσους επιθυμούν να διευρύνουν τις γνώσεις τους** στον παραπάνω τομέα.

## Μοριοδότηση

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα προσφέρει σε όσους/όσες το παρακολουθήσουν τα εξής μόρια:

1. Σε όλους τους εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης **2 μόρια** (Νόμος 4589/2019, άρθρο 57: Κριτήρια αξιολογικού πίνακα εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης)
2. Σε εκπαιδευτικούς ΤΕ και ΔΕ **10 μόρια**
3. Για διορισμό μελών ΕΒΠ **2 μόρια** (Νόμος 4589/2019, άρθρο 60)
4. Σε όλους τους μόνιμους εκπαιδευτικούς και στο ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό **0,5 μόρια** (Νόμος 4547/2018, άρθρο 24)
5. **2 μόρια** στο σύστημα διορισμών-προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ-αναπληρωτές, αδιόριστοι υποψήφιοι)
6. Σύμφωνα με τον Ν. 4823/2021, άρθρο 33, **έως δύο (2) μονάδες** για τις παρακάτω κατηγορίες στελεχών της Εκπαίδευσης: α) Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης, β) Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, γ) Προϊστάμενοι των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης, δ) Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, ε) Διευθυντές Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.), ζ) Διευθυντές Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων, η) Διευθυντές Πρότυπων ή Πειραματικών Γυμνασίων, θ) Διευθυντές Πρότυπων ή Πειραματικών ΓΕ.Λ., ι) Προϊστάμενοι των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κ) Προϊστάμενοι των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

## Ακαδημαϊκός και Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος

### ΓΟΥΑΛΛΕΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ

#### Σπουδές – Υποτροφίες:

2005 Διδάκτωρ Μηχανικός, Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, ΕΜΠ. Διατριβή: «Ευφυή συστήματα βασισμένα στη γνώση σε αβέβαια περιβάλλοντα»

2002-2005 Υποτροφία από το Υπουργείο Παιδείας στα πλαίσια του μέτρου «ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ: Υποτροφίες με έμφαση στη βασική έρευνα»

2004 Υποτροφία από την Κοινωνία Νευρωνικών Δικτύων της Παγκόσμια Ένωσης Ηλεκτρονικών και Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (IEEE)

2001 Ηλεκτρολόγος Μηχανικός και Μηχανικός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Κατεύθυνση Επικοινωνιών, Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, ΕΜΠ. Διπλωματική εργασία: «Μελέτη και Ανάπτυξη Πλατφόρμας για τη Δημιουργία Διαδικτυακής Εφαρμογής Δημοσίων Σχέσεων»

2003 Cisco Networking Academy Program, Cisco Certified Academy Instructor (CCAI)

#### Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εμπειρία

2020 - ... Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Αναπληρωτής Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο «Πολιτισμική και Εκπαιδευτική Πληροφορική»

2020 Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Αναπληρωτής Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο «Ασαφής Σημασιολογικός Ιστός»

#### Δημοσιεύσεις

43 Άρθρα σε περιοδικά

95 Ανακοινώσεις σε συνέδρια

12 Special issues

10 Κεφάλαια σε βιβλία, εξαιρουμένων πρακτικών συνεδρίων

14 Edited books ή/και πρακτικά συνεδρίων

1 Βιβλίο

#### Διδακτικό έργο

9 Εξάμηνα αυτοδύναμης διδασκαλίας σε μεταπτυχιακό επίπεδο

32 Εξάμηνα αυτοδύναμης διδασκαλίας σε προπτυχιακό επίπεδο (Ελληνικό πανεπιστήμιο)

14 Εξάμηνα αυτοδύναμης διδασκαλίας σε προπτυχιακό επίπεδο (Αμερικάνικο πανεπιστήμιο)

#### Αναγνώριση επιστημονικού έργου

Πλέον των 1500 αναφορών σύμφωνα με το Google Scholar

## Επιστημονική ομάδα/ Εκπαιδευτές

### Σύντομο βιογραφικό σημείωμα Εκπαιδευτή 1

#### **ΠΟΥΛΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ- ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**

Ο Βασίλης Πουλόπουλος είναι Αναπληρωτής Καθηγητής στο τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, και μέλος του Ερευνητικού Εργαστηρίου Γνώσης και Αβεβαιότητας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Γεννήθηκε στην Καλαμάτα το 1982 και ολοκλήρωσε τις σπουδές του στο τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών το 2010. Από το ως άνω τμήμα έλαβε το Πτυχίο του, Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Επιστήμη των Υπολογιστών και Διδακτορικό Δίπλωμα με τίτλο Ανάλυση, Προεπεξεργασία, Κατηγοριοποίηση και Παρουσίαση Δεδομένων από Πηγές του Διαδικτύου. Παράλληλα στο διάστημα 2002 - 2010 εργάστηκε στο ΙΤΥΕ Διόφαντος (πρώην EAITY) ως μηχανικός ερευνητής σε ευρωπαϊκά και εθνικά έργα. Μετά το 2010 και έως το 2016 ασχολήθηκε με την νεοφυή επιχειρηματικότητα και είναι ιδρυτικό μέλος της Ένωσης Νεοφυών Επιχειρήσεων Ελλάδας (HSA). Το 2019 εκλέγεται Επίκουρος Καθηγητής στο τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων και παράλληλα συμμετέχει σε Ερευνητικά Έργα του α' Κύκλου του προγράμματος Ερευνώ - Δημιουργώ - Καινοτομώ. Στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και σε συνεργασία με το εργαστήριο Γνώσης και Αβεβαιότητας (ΓΑΒ LAB) πραγματοποιεί δράσεις σε συνεργασία με τους φοιτητές, ενώ είναι ο δημιουργός του εκπαιδευτικού παιχνιδιού Γριφομπότ (grifobot.gr). Τον Μάρτιο 2024 εκλέγεται Αναπληρωτής Καθηγητής στο τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων (εξέλιξη). Σε όλο το διάστημα που βρίσκεται στην πόλη της Καλαμάτας (2014 - ) πραγματοποιεί κοινωνικές δράσεις με την ΑΜΚΕ Ο Σπόρος της οποίας είναι συνιδρυτής οι οποίες σχετίζονται με τον πολιτισμό, τον τουρισμό, την επιχειρηματικότητα και την τεχνολογία. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα κινούνται γύρω από τα Μεγάλα Δεδομένα και τον Πολιτισμό, την Ανάλυση Δεδομένων, τις Έξυπνες Πόλεις, τα Συστήματα Ρομποτικής, ενώ παράλληλα ως λάτρης του κώδικα ασχολείται ανελλιπώς με εφαρμογές στην καθημερινότητα και στην εκπαιδευτική διαδικασία, έχοντας μάλιστα δημιουργήσει το πιστοποιημένο εκπαιδευτικό παιχνίδι Γριφομπότ.

### Σύντομο βιογραφικό σημείωμα Εκπαιδευτή 2

#### **ΞΕΣΤΕΡΝΟΥ ΜΑΡΙΑ- ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ (ΜΟΝΙΜΗ)**

Η Μαρία Ξέστερνου (πτυχιούχος Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ, μεταπτυχιακή διπλωματούχος και διδάκτωρ της Σορβόνης) είναι μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια στο Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στο γνωστικό αντικείμενο Διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων με την εφαρμογή λογισμικού. Διδάσκει προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στα φιλολογικά μαθήματα. Η Μαρία Ξέστερνου είναι κριτής σε επιστημονικά περιοδικά, ελληνικά και διεθνή συνέδρια, μέλος ερευνητικών ομάδων και επιστημονική υπεύθυνη πολυάριθμων ελληνικών και διεθνών

ερευνητικών προγραμμάτων. Είχε για το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου την επιστημονική ευθύνη του έργου Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (T4E) και του παραγόμενου επιμορφωτικού υλικού για τους 13.000 φιλόλογους. Τα ενδιαφέροντά της εστιάζονται στα: Εκπαιδευτικά λογισμικά, Εφαρμογές ΤΠΕ στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, Πολυτροπικότητα, Ψηφιακή αφήγηση, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Παιδαγωγική και Έρευνα των DigitalHumanities, Πληθοπορισμός (Crowdsourcing)

### **Σύντομο βιογραφικό σημείωμα Εκπαιδευτή 3**

#### **ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΜΠΟΥΓΛΑΣ- Ε.ΔΙ.Π. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Τ.Ε.Φ.Α.Α. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

Ο Βασίλειος Μπούγλας είναι Διπλωματούχος Μηχανικός του τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και διορισμένος σε οργανική θέση Ε.ΔΙ.Π. Πληροφορικής (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό) στο τμήμα ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού του προγράμματος «Άσκηση και Υγεία» του ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με θέμα διατριβής "Κατασκευή και αξιολόγηση ενός Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Εργαλείου για την Επιμόρφωση Μαθητών σε θέματα αγωγής υγείας". Από το 2017 είναι Υποψήφιος Διδάκτωρ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με θέμα διδακτορικής διατριβής «Χρήση Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση & διευκόλυνση των Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής στην προώθηση της Φυσικής Δραστηριότητας». Έχει λάβει υποτροφία από το Deutscher Akademischer Austauschdienst και έχει παρακολουθήσει επιμορφώσεις με τη μορφή παρακολούθησης σεμιναρίων. Ως ελεύθερος επαγγελματίας έχει εργασθεί στο σχεδιασμό, εγκατάσταση hardware και software και υποστήριξη τοπικών δικτύων. Έχει συμμετάσχει σε projects Δομημένης Καλωδίωσης , Δικτύων Υπολογιστών και Βάσεων Δεδομένων (RDBMS). Ως εκπαιδευτής είναι πιστοποιημένος μητρώο Εκπαιδευτών Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού) σε ειδικότητες όπως Σχεδιαστές , αναλυτές & προγραμματιστές συστημάτων, Πρόσωπα που αναπτύσσουν επαγγελματική δραστηριότητα στον τομέα της πληροφορικής, Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί και Επιθεωρητές ασφάλειας, υγείας και ποιοτικού ελέγχου. Επίσης είναι ενταγμένος και στο μητρώο πληροφορικής του Ι.Δ.ΕΚ.Ε. (Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων). Τα τελευταία είκοσι (20) χρόνια εργάζεται και ως εκπαιδευτής σε επαγγελματικά κέντρα κατάρτισης στον τομέα της πληροφορικής και σε προγράμματα που είναι ενταγμένα σε διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα. Έχει συμμετοχή σε διάφορα ερευνητικά προγράμματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του ΚΕΤΕΑΘ (Κέντρο Έρευνας Τεχνολογίας & Ανάπτυξης Θεσσαλίας).



## Σύντομο βιογραφικό σημείωμα Εκπαιδευτή 4

### ΣΙΑΚΑΒΑΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ- Msc.- ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗ Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο Σιακαβάρας Ιωάννης είναι Πτυχιούχος του Τμήματος Εφαρμοσμένης Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Είναι κάτοχος Master από το Πανεπιστήμιο του Cardiff, University of Wales. Είναι εκπαιδευτικός Πληροφορικής Β/θμιας Εκπαίδευσης, τ. Διευθυντής του ΙΕΚ Τρικάλων. Είναι πιστοποιημένος επιμορφωτής του προγράμματος «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορίας & επικοινωνιών στην εκπαίδευση» Ως εκπαιδευτής είναι πιστοποιημένος στο μητρώο Εκπαιδευτών του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού) στον τομέα της πληροφορικής. Επίσης είναι ενταγμένος και στο μητρώο πληροφορικής του Ι.Δ.ΕΚ.Ε. (Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων). Η ερευνητική του δραστηριότητα είναι γύρω από τη Δημιουργία Υποδομών Ηλεκτρονικής Μάθησης για θέματα Φυσικής Αγωγής και Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Εργάζεται και ως εκπαιδευτής σε επαγγελματικά κέντρα κατάρτισης στον τομέα της πληροφορικής και σε προγράμματα που είναι ενταγμένα σε διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Διδακτικές Ενότητες του Προγράμματος

### Ενότητα 1: Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη και Βασικές Έννοιες Μηχανικής Μάθησης

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξετάσει τις θεμελιώδεις αρχές της τεχνητής νοημοσύνης και της Μηχανικής Μάθησης, με στόχο οι εκπαιδευτικοί να κατανοήσουν τις βασικές αρχές, τις μεθόδους και τις εφαρμογές αυτών των τεχνολογιών.

Θ.Ε.1 Διάρκεια σε ώρες - Αξία σε ECTS: 20 ώρες- 1 ECTS

### Ενότητα 2: Ιστορική αναδρομή και βασικοί ορισμοί της Τεχνητής Νοημοσύνης

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να οριστεί η Τεχνητή Νοημοσύνη και αναδείξει τα κύρια στάδια ανάπτυξής της, σημαντικές ανακαλύψεις και επιτεύγματα, καθώς και τους βασικούς πρωτοπόρους και ερευνητές του πεδίου. Θα αναλύσει πώς η ΤΝ έχει εξελιχθεί με την πάροδο του χρόνου και πώς εφαρμόζεται σήμερα σε διάφορους τομείς, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης.

Θ.Ε.2 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS: 30 ώρες- 1,4 ECTS



### **Ενότητα 3: : Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοπλίσει τους εκπαιδευόμενους με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που χρειάζονται για να ενσωματώσουν την Τεχνητή Νοημοσύνη (TN) στη διδασκαλία τους. Θα εξηγηθεί πώς η TN μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης, όπως μέσω εκπαιδευτικών λογισμικών, προσαρμοστικών συστημάτων μάθησης και διαγνωστικών εργαλείων.

Θ.Ε.3 Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:20 ώρες- 1 ECTS

### **Ενότητα 4: Εισαγωγή στο ChatGPT και σε Βασικές Έννοιες**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι, οι συμμετέχοντες να γνωρίσουν τις βάσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης και να εμβαθύνουν στη λειτουργία του ChatGPT. Θα εξηγηθεί τι είναι το ChatGPT, πώς λειτουργεί και ποιες τεχνολογίες το υποστηρίζουν, παρέχοντας μια γενική κατανόηση του πλαισίου και των δυνατοτήτων του.

Θ.Ε.4 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS:30 ώρες- 1,4 ECTS

### **Ενότητα 5: Αξιοποίηση του ChatGPT για εκπαιδευτικούς σκοπούς**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να δείξει πώς το ChatGPT μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, όπως η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, η υποστήριξη της μάθησης των μαθητών/τριών, η εξατομικευμένη διδασκαλία και η αξιολόγηση. Θα δοθούν πρακτικές οδηγίες και παραδείγματα για τη χρήση του ChatGPT, συμπεριλαμβανομένης της διαχείρισης συνομιλιών, της διαμόρφωσης ερωτήσεων και της δημιουργίας διαδραστικών μαθησιακών εμπειριών.

Θ.Ε.5 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS:30 ώρες- 1,4 ECTS

### **Ενότητα 6: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Σεναρίων με τη Χρήση του ChatGPT**

Στην έκτη διδακτική ενότητα, θα εξετάσουμε τη θεωρία και τη διαδικασία δημιουργίας διδακτικών σεναρίων που ενσωματώνουν το ChatGPT, με στόχο να καταστήσουμε τη μαθησιακή διαδικασία πιο δυναμική και ελκυστική.

Θ.Ε.6 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS:30 ώρες- 1,4 ECTS

### **Ενότητα 7:Anthropic Claude: Μια εναλλακτική προσέγγιση – Σύγκριση με ChatGPT**

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να εξεταστεί διεξοδικά μέσω συγκριτικών μεθόδων η αποτελεσματικότητα των πιο γνωστών και διαδεδομένων chatbot και η επίδοσή τους στην δημιουργικότητα, την διόρθωση και έλεγχο γεγονότων, την επεξεργασία εικόνας και προσεγγίσεις σχετικά με:

1. Ηθική συλλογιστική
2. Δημιουργία περιγραφών προϊόντων
3. Καταιγισμό ιδεών
4. Κατανόηση της φυσικής γλώσσας
5. Περίληψη κειμένου
6. Προσωπικές συμβουλές
7. Ανάλυση κειμένου
8. Παροχή πραγματικών πληροφοριών
9. Δημιουργική γραφή
10. Συγγραφή ποιημάτων
11. Αινίγματα και συλλογισμοί
12. Σύνταξη ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
13. Δημιουργία τύπων υπολογιστικών φύλλων

Θ.Ε.7 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS:30 ώρες- 1,4 ECTS

### **Ενότητα 8: Τι πρέπει να λάβετε υπόψη όταν επιλέγετε ένα AI Chatbot; Σύγκριση 10 κορυφαίων AI Chatbot και ανάλυση των δυνατοτήτων τους.**

Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι να εξερευνήσει μερικά από τα καλύτερα AI chatbots και τι μπορούν να κάνουν για να ενισχύσουν την ατομική την εκπαιδευτική και την επιχειρηματική παραγωγικότητα. Θα εξετασθεί το κάθε ένα AI chatbots εάν:

**Ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες σας;** Τα εξειδικευμένα chatbots μπορούν να κάνουν πολλά από αυτά τα πράγματα, αλλά συνήθως επικεντρώνονται σε έναν συγκεκριμένο τύπο εργασίας (όπως η συγγραφή ή η αντικατάσταση των παραδοσιακών μηχανών αναζήτησης).

**Είναι εύκολο για εσάς να το χρησιμοποιήσετε;** - Υπάρχουν πολλές επιλογές για να διαλέξετε, και πολλές από αυτές έχουν τα ίδια χαρακτηριστικά με τις άλλες.

**Ταιριάζει στον προϋπολογισμό σας;** - Όσον αφορά το διαδικτυακό λογισμικό, η τεχνητή νοημοσύνη είναι ακριβή τεχνολογία. Θα προταθούν λύσεις από πολλά δωρεάν AI chatbots. Τα πιο δημοφιλή που μπορείτε να δοκιμάσετε είναι τα ChatGPT, Chatsonic και Gemini. Αυτό θα σας εισαγάγει σε αυτόν τον νέο κόσμο, ενώ θα καταλάβετε πώς να τα χρησιμοποιήσετε καλύτερα για την εργασία και τα χόμπι σας.

Θ.Ε.8 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS:30 ώρες- 1,4 ECTS

### **Ενότητα 9: Πλατφόρμες ΤΝ για την οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου**

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να εφοδιάσει τους εκπαιδευόμενους με τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να αξιοποιούν πλατφόρμες Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) στη διαχείριση και οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Παρέχει μια επισκόπηση των διαφόρων πλατφορμών ΤΝ, όπως το MagicSchool AI, και εξηγεί πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. (δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, ανάλυση της προόδου των μαθητών και εξατομικευμένη μάθηση)

Θ.Ε.9 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS:30 ώρες- 1,4 ECTS

### **Ενότητα 10: Παραγωγή και επεξεργασία πολυμεσικού υλικού για εκπαιδευτικούς σκοπούς (Εικόνες, βίντεο, παρουσιάσεις)**

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να εξοπλίσει τους εκπαιδευόμενους με γνώσεις και δεξιότητες για να δημιουργούν και να επεξεργάζονται πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό χρησιμοποιώντας εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης. Θα εισαγάγει τους συμμετέχοντες τις βασικές αρχές της παραγωγής και επεξεργασίας πολυμεσικού υλικού και θα προσφέρει πρακτική εκπαίδευση στη χρήση εργαλείων ΤΝ για τη δημιουργία και επεξεργασία εικόνων, βίντεο και παρουσιάσεων, περιλαμβάνοντας βήμα-βήμα οδηγίες και παραδείγματα.

Θ.Ε.10 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS:30 ώρες- 1,4 ECTS

### **Ενότητα 11: Χρήση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης για αξιολόγηση μαθητών**

Αυτή η ενότητα εξερευνά πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα των ακαδημαϊκών εργασιών και να αυξήσει την παραγωγικότητα και τις επιδόσεις των μαθητών και φοιτητών. Θα εξετάσουμε τις κορυφαίες γεννήτριες κούιζ και εξετάσεων AI για να αξιολογήσετε τις γνώσεις των μαθητών σας με ευκολία. Θα παρουσιαστούν οι σημαντικότερες online εφαρμογές κούιζ για καθηγητές που καλύπτουν κάθε ανάγκη, συμπεριλαμβανομένων δωρεάν και επί πληρωμή γεννητριών.

Θ.Ε.11 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS:30 ώρες- 1,4 ECTS

### **Ενότητα 12: Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στις Ακαδημαϊκές Σπουδές**

Αυτή η ενότητα εξετάζει το πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να ενισχύσει τις ακαδημαϊκές εργασίες και να βελτιώσει την παραγωγικότητα και την απόδοση των μαθητών/φοιτητών. Θα ασχοληθούμε μεταξύ άλλων με το Λογισμικό Turnitin, το Advanced AI Detector and Humanizer, το DeepfakeDetection, το Λογισμικό emaze και το Λογισμικό Kipper. Επίσης θα εξετασθούν ορισμένες θεμελιώδεις τεχνικές πτυχές της ΤΝ και θα εμβαθύνουμε στο γιατί το ChatGPT αλλάζει τα

δεδομένα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τέλος μέσα από εικασίες θα εξετάσουμε τι μπορεί να επιφυλάσσει το μέλλον για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και πώς θα επηρεάσει η υιοθέτηση αυτής της τεχνολογίας την εκπαίδευση.

Θ.Ε.12 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS:30 ώρες- 1,4 ECTS

### **Ενότητα 13: Υπεύθυνη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση**

Αυτή η ενότητα εξετάζει μελετά την χρήση της TN με τρόπο που προάγει την ηθική, την ασφάλεια και την αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση, ενισχύοντας παράλληλα τη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών. Στοχεύει να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αξιολογούν κριτικά τις εφαρμογές της TN και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τη χρήση της στην τάξη.

Θ.Ε.13 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS:20 ώρες- 1 ECTS

### **Ενότητα 14: Βασικά στοιχεία της τεχνητής νοημοσύνης στον τομέα της ασφάλειας και των προσωπικών δεδομένων.**

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να εφοδιάσει τους επαγγελματίες της TN, τους επαγγελματίες της πληροφορικής, τους επιστήμονες δεδομένων, τους ειδικούς σε θέματα ασφάλειας, τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και τους φοιτητές με τις γνώσεις και τα εργαλεία που απαιτούνται για την ανάπτυξη, την ανάπτυξη και τη διαχείριση συστημάτων TN και ML με ασφάλεια και υπευθυνότητα.

Θ.Ε.14 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS:20 ώρες- 1 ECTS

### **Ενότητα 15: Ηθικές προκλήσεις, κίνδυνοι και μελλοντικές Εξελίξεις**

Εξετάζουμε πώς λειτουργεί η Τεχνητή Νοημοσύνη και συζητάμε τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν από τη χρήση των εφαρμογών της. Αναδεικνύουμε τους κινδύνους που σχετίζονται με την εφαρμογή της, όπως τα πνευματικά δικαιώματα, η ανίχνευση ψευδών ειδήσεων, η προστασία και η ασφάλεια των δεδομένων, η παιδική παραβατικότητα, τα deepfake βίντεο και άλλα.

Θ.Ε.15 Διάρκεια σε ώρες- Αξία σε ECTS:20 ώρες- 1 ECTS

## Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης Επιμέρους Διδακτικών Ενοτήτων

| Τίτλος ενότητας  | Εβδομάδα                          | Ώρες            | ECTS      |
|--|-----------------------------------|-----------------|-----------|
| Θ.Ε. 1 Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη και Βασικές Έννοιες Μηχανικής Μάθησης   | 1 <sup>η</sup> – 2 <sup>η</sup>   | 20              | 1         |
| Θ.Ε. 2 Ιστορική αναδρομή και βασικοί ορισμοί της Τεχνητής Νοημοσύνης   | 3 <sup>η</sup> – 5 <sup>η</sup>   | 30              | 1,4       |
| Θ.Ε. 3 Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση   | 6 <sup>η</sup> – 7 <sup>η</sup>   | 20              | 1         |
| Θ.Ε. 4 Εισαγωγή στο ChatGPT και σε Βασικές Έννοιες   | 8 <sup>η</sup> – 10 <sup>η</sup>  | 30              | 1,4       |
| Θ.Ε. 5 Αξιοποίηση του ChatGPT για εκπαιδευτικούς σκοπούς   | 11 <sup>η</sup> – 13 <sup>η</sup> | 30              | 1,4       |
| Θ.Ε. 6 Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Σεναρίων με τη Χρήση του ChatGPT   | 14 <sup>η</sup> – 16 <sup>η</sup> | 30              | 1,4       |
| Θ.Ε. 7 AnthropicClaude: Μια εναλλακτική προσέγγιση – Σύγκριση με ChatGPT   | 17 <sup>η</sup> – 19 <sup>η</sup> | 30              | 1,4       |
| Θ.Ε. 8 Τι πρέπει να λάβετε υπόψη όταν επιλέγετε ένα AI Chatbot; Σύγκριση 10 κορυφαίων AI Chatbot και ανάλυση των δυνατοτήτων τους. | 20 <sup>η</sup> – 22 <sup>η</sup> | 30              | 1,4       |
| Θ.Ε. 9 Πλατφόρμες TN για την οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου  | 23 <sup>η</sup> – 25 <sup>η</sup> | 30              | 1,4       |
| Θ.Ε. 10 Παραγωγή και επεξεργασία πολυμεσικού υλικού για εκπαιδευτικούς σκοπούς (Εικόνες, βίντεο, παρουσιάσεις)                     | 26 <sup>η</sup> – 28 <sup>η</sup> | 30              | 1,4       |
| Θ.Ε. 11 Χρήση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης για αξιολόγηση μαθητών   | 29 <sup>η</sup> – 31 <sup>η</sup> | 30              | 1,4       |
| Θ.Ε. 12 Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στις Ακαδημαϊκές Σπουδές  | 32 <sup>η</sup> – 34 <sup>η</sup> | 30              | 1,4       |
| Θ.Ε. 13 Υπεύθυνη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση   | 35 <sup>η</sup> – 36 <sup>η</sup> | 20              | 1         |
| Θ.Ε. 14 Βασικά στοιχεία της τεχνητής νοημοσύνης στον τομέα της ασφάλειας και των προσωπικών δεδομένων.                             | 37 <sup>η</sup> – 38 <sup>η</sup> | 20              | 1         |
| Θ.Ε. 15 Ηθικές προκλήσεις, κίνδυνοι και μελλοντικές εξελίξεις  | 39 <sup>η</sup> – 40 <sup>η</sup> | 20              | 1         |
| <b>Σύνολο</b>  | <b>40 εβδομάδες</b>               | <b>400 ώρες</b> | <b>19</b> |

## Μεθοδολογία Υλοποίησης του Προγράμματος Αξιολόγηση & Πιστοποίηση

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί με, ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση αφορά την σταδιακή ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού σε πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης του συνεργαζόμενου φορέα, στην οποία έχουν πρόσβαση οι εκπαιδευόμενοι/ες. Οι εκπαιδευόμενοι/ες μελετούν το εκπαιδευτικό υλικό και επικοινωνούν με τους εκπαιδευτές, προσωπικά μέσω της πλατφόρμας τηλε-εκπαίδευσης για πιθανές διευκρινίσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να ολοκληρώσει το αντίστοιχο τεστ αυτοαξιολόγησης. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής ή αληθούς/ψευδούς δήλωσης. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε διδακτική ενότητα είναι 10 βαθμοί. Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες συγκεντρώσουν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε όλες τις θεματικές ενότητες.

### Τύπος χορηγούμενου πιστοποιητικού

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης χορηγείται «**Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης**» καθώς και «Παράρτημα Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης», στα οποία αναγράφονται τα εξής στοιχεία: α) η διάρκεια του προγράμματος σε ώρες, β) η μέθοδος διδασκαλίας, γ) οι πιστωτικές μονάδες (ECTS) και δ) οι τίτλοι των θεματικών ή διδακτικών εννοιών του προγράμματος.

Τα πιστοποιητικά υπογράφονται από τον Επιστημονικά Υπεύθυνο του Προγράμματος, τον Πρόεδρο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ και θα είναι διαθέσιμα μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης του Προγράμματος χορηγείται απλή «Βεβαίωση Παρακολούθησης». Για τη χορήγηση των πιστοποιητικών απαιτείται επιπλέον και η αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων του Προγράμματος.

### Λοιπές Υποχρεώσεις Εκπαιδευομένων

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, **για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού** απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους/ες:

- Αποπληρωμή του συνόλου του κόστους του προγράμματος
- Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

## Υποχρεώσεις Εκπαιδευτών

- Επικοινωνεί μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας με τους/τις εκπαιδευόμενους/ες απαντώντας σε απορίες / διευκρινίσεις που τυχόν έχουν διατυπωθεί από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.
- Αναρτά στην εκπαιδευτική πλατφόρμα ανακοινώσεις αναφορικά με το μάθημα και τον τρόπο διεξαγωγής του
- Επιλύει απορίες, κατευθύνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στην σωστή μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, προτείνει επιπρόσθετη βιβλιογραφία -εφόσον ζητηθεί.
- Παροτρύνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, εφόσον διαπιστωθεί ότι κάποιοι απέχουν από την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ασκεί κάθε έργο ή εργασία που άπτεται της εκπαιδευτικής υποστήριξης των εκπαιδευόμενων.
- Ανατροφοδοτεί τις ερωτήσεις ανάπτυξης (ερωτήσεις ανοικτού τύπου) και τις εργασίες των εκπαιδευόμενων.